

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO TP.HCM
TRƯỜNG THPT HÙNG VƯƠNG



KẾ HOẠCH
CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN
TRƯỜNG HÙNG VƯƠNG
GIAI ĐOẠN 2016 - 2020

Năm học 2015 – 2016

Số: 18 /KH-THPT.HV

Thành phố Hồ Chí Minh, ngày 06 tháng 9 năm 2015

KẾ HOẠCH

CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN TRƯỜNG HÙNG VƯƠNG

GIAI ĐOẠN 2016 -2020

Trường THPT Hùng Vương là Trường Công lập trên địa bàn Quận 5, là trường có qui mô về số lượng và chất lượng đào tạo, với tổng số 3342 học sinh . Học sinh của trường bao gồm con em ở các Quận 5, 6, 8, 10, 11 và một số em ở Quận nhất và Quận ba.

❖ Quá trình thành lập:

– Trường THPT Hùng Vương tọa lạc tại số 124 Hồng Bàng Phường 12 Quận 5, diện tích khuôn viên nhà trường khoảng 2.24 ha.

– Từ năm 1934 trường được người Pháp xây dựng và thành lập với tên trường dịch từ tiếng Pháp “*Trường Sơ Cấp Tiểu Học Chợ Lớn*” , sau được đổi tên là “*Trường Tiểu học Đỗ Hữu Phương*” đến năm 1964 trường được xây dựng lại và đổi tên là “*Trường Trung Học Đô Thị Hùng Vương*” .

– Sau ngày giải phóng 30 tháng 4 năm 1975 trường là nơi đón tiếp các tù nhân từ Côn Đảo về đất liền trước khi bàn giao về các địa phương.

– Các năm học 1976 đến 1978 trường có tên là “*Trường Phổ Thông Cấp 2.3 Hùng Vương*”.

– Từ năm 1978 đến nay trường chính thức mang tên “*Trường Trung Học Phổ Thông Hùng Vương*”

❖ Truyền thống học tập:

– Về truyền thống học giỏi, nhiều học sinh là gương điển hình về phấn đấu, vượt khó học giỏi, học để phục vụ đất nước, xã hội.

– Nhiều học sinh đàn anh, một số lớn đã là Giáo sư đại học, Bác sĩ, Kỹ sư, Kiến trúc sư, Nhà văn, Nhà thơ, các nghệ sĩ có tên tuổi .Từ mái trường này biết bao học sinh đã trưởng thành và có nhiều đóng góp xứng đáng cho xã hội.

❖ Truyền thống thể dục thể thao:

– Hơn 10 năm qua hoạt động ngoại khoá và giáo dục thể chất của trường đạt danh hiệu đơn vị tiên tiến.

- + HS Giỏi, TT : 69.86%
- + HS Lên lớp thẳng : 98,20%
- + HS Tốt nghiệp : 99,82%
- + Hiệu Suất đào tạo : 96,5%

Đánh giá chung chất lượng giáo dục :

- Học lực: Giỏi: 13.67 % - Khá: 55.33% - Yếu-kém :2,35 %
- Hạnh kiểm: Tốt:83,89 % - Khá:13.43% - Yếu: 0.24%

2. Điểm hạn chế.

– Tổ chức quản lý của Ban Giám hiệu:

+ Chưa tham mưu với các cấp lãnh đạo để tuyển chọn được nhiều giáo viên, cán bộ có năng lực chuyên môn, nghiệp vụ cao.

+ Đánh giá chất lượng chuyên môn của giáo viên còn mang tính động viên, chưa thực chất.

– Đội ngũ giáo viên, công nhân viên:

+ Một số giáo viên còn bảo thủ, ứng dụng công nghệ thông tin còn hạn chế.

+ Một số giáo viên chưa quan tâm đến giáo dục cá thể.

+ Giáo viên trẻ còn thiếu kinh nghiệm trong việc quản lý lớp

– **Cơ sở vật chất:** Chưa đồng bộ, hiện đại, còn thiếu các phòng học chức năng, phòng làm việc của giáo viên, tổ CM, dãy D Đại học Sài Gòn mượn chưa trả

II. Cơ sở vật chất:

– Diện tích khuôn viên Trường: 2.24 ha, trường nằm trên 2 trục đường chính của Quận 5, Hồng Bàng – Nguyễn Kim.

– Phòng học và các phòng chức năng:

Chỉ danh	Số lượng	Diện tích/Quy cách kỹ thuật/Công năng
Phòng học	42	57,6 m ² ; 8,0m x 7,2 m x 3,3 m; sử dụng thường xuyên (2 buổi/ngày)

Phòng TN Lý	01	50,88 m ² ; 10,6m x 4,8 m x 3,5 m; sử dụng theo TKB thực hành
Phòng TN Hóa	01	50,88 m ² ; 10,6m x 4,8 m x 3,5 m; sử dụng theo TKB thực hành
Phòng TN Sinh	01	50,88 m ² ; 10,6m x 4,8 m x 3,5 m; sử dụng theo TKB thực hành
Phòng Vi tính	03	- 109,5 m ² ; 14,8 m x 7,4 m x 3,5 m; sử dụng thường xuyên; - 56,1 m ² ; 7,8 m x 7,2 m x 3,5 m; sử dụng thường xuyên; - 50 m ² ; 10,0 m x 5,0 m x 3,5 m; sử dụng thường xuyên;
Phòng điện	02	- 42m ² ; 7,8m x 5,4 m x 3,5m; sử dụng theo TKB thực hành - 45,9m ² ; 10,2m x 4,5m x 3,5m; sử dụng theo TKB thực hành
Hội trường	01	380 m ² ; 30 m x 12,8 m x 6,8 m; sử dụng khi có nhu cầu
Thư viện	01	81m ² ; 15m x 5,4m x 3,5m; hoạt động thường xuyên
Phòng thao giảng	02	- 74m ² ; 14,8m x 5,0m x 3,5m; hoạt động tùy thời điểm - 38m ² ; 7,6, x 5,0m x 3,5m; hoạt động tùy thời điểm

– Ngoài ra trường có 2 sân rộng để học sinh vui chơi và học môn thể dục.

+ Đầu tư mua sắm trang thiết bị phục vụ việc giảng dạy và học tập, sửa chữa nâng cấp cơ sở vật chất nhà trường. xây dựng môi trường “Xanh –

Sạch – Đẹp”, giáo dục học sinh nêu cao ý thức tự giác trong học tập, sinh hoạt lành mạnh, cảnh giác các tệ nạn xã hội; thực hiện có hiệu quả cuộc vận động “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”; đẩy nhanh tiến độ xây dựng khu giáo dục thể chất phục vụ việc học tập rèn luyện thể chất của học sinh.

+ Có kế hoạch phấn đấu xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia trong thời gian tới.

III. Môi trường bên ngoài

1. Cơ hội

– Có sự quan tâm của các cấp lãnh đạo, sự đồng thuận của tập thể GV- CNV, có sự tin nhiệm của học sinh và phụ huynh học sinh ở địa phương.

– Đội ngũ cán bộ, giáo viên trẻ, được đào tạo cơ bản, có năng lực chuyên môn và kỹ năng sư phạm khá, tốt.

– Nhu cầu giáo dục chất lượng cao rất lớn và ngày càng tăng.

2. Thách thức:

– Đòi hỏi ngày càng cao về chất lượng giáo dục của cha mẹ học sinh và xã hội trong thời kỳ hội nhập.

– Chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, công nhân viên phải đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục.

– Ứng dụng CNTT trong giảng dạy, trình độ ngoại ngữ, khả năng sáng tạo của cán bộ, giáo viên, công nhân viên.

3. Xác định các vấn đề ưu tiên :

– Đổi mới phương pháp dạy học và đánh giá học sinh theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của mỗi học sinh.

– Nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, giáo viên, công nhân viên.

– Ứng dụng CNTT trong dạy – học và công tác quản lý.

– Áp dụng các chuẩn vào việc đánh giá hoạt động của nhà trường về công tác quản lý, giảng dạy.

IV. Đánh giá những mặt đạt được và những mặt chưa đạt được trong thực hiện chiến lược phát triển giáo dục giai đoạn 2011-2015.

1. Mặt đạt được:

– Chất lượng học tập, tỉ lệ tốt nghiệp trung học phổ thông quốc gia từng bước nâng cao

- Tập thể cán bộ, giáo viên, nhân viên đoàn kết, gắn bó với trường lớp, quan tâm đến học sinh, chú trọng đẩy mạnh phong trào “Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh”

- Số lượng HSG cấp thành phố lớp 12 , olympic Khối 10-11 nhiều hơn

- Minh bạch, công khai và thực hiện tốt quy chế chi tiêu nội bộ, quy chế dân chủ; các nguồn thu chi được xây dựng chi tiết, cụ thể và thực hiện theo đúng kế hoạch đề ra.

- Cán bộ quản lý, lực lượng nòng cốt chuyên môn của trường tận tâm, hết lòng vì sự nghiệp chung của nhà trường, có ý thức cao trong việc đổi mới hoạt động nhà trường và tư duy trong dạy học.

2. Mặt tồn tại :

- Một số học sinh chưa ngoan, chưa có thói quen tự học, tự rèn, chưa có phương pháp học tập thích hợp.

- Một bộ phận nhỏ giáo viên chưa quan tâm sử dụng các phương tiện, trang thiết bị và công nghệ thông tin trong dạy học. Chỉ tập trung vào truyền thụ kiến thức mà ít quan tâm giáo dục đạo đức, tư vấn và rèn luyện nhân cách cho học sinh.

- Tổ trưởng chuyên môn tuy vững tay nghề, nhưng còn nể nang với đồng nghiệp trong góp ý, nhận xét, đánh giá.

- Cơ sở vật chất – trang thiết bị chưa đồng bộ, hiện đại, còn thiếu các phòng học chức năng, phòng làm việc của giáo viên, tổ CM, dãy D Đại học Sài Gòn mượn chưa trả

3. Các vấn đề ưu tiên cần giải quyết trong giai đoạn tiếp theo.

- Tiếp tục đổi mới phương pháp giảng dạy của giáo viên và phương pháp học tập của học sinh theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của mỗi học sinh. Đổi mới kiểm tra đánh giá học sinh.

- Tăng cường đầu tư cho cơ sở vật chất, xây dựng môi trường sư phạm văn minh, lịch sự.

- Đổi mới, xây dựng quy trình hoạt động của công tác thi đua – khen thưởng.

- Tăng cường mối quan hệ phối hợp giữa nhà trường và cha mẹ học sinh.

- Nâng cao hiệu quả hoạt động của Đoàn thanh niên, Chi đoàn giáo viên, các tổ công đoàn.

B. ĐỊNH HƯỚNG CHIẾN LƯỢC

1. Sứ mệnh:

Xây dựng môi trường học tập thân thiện, đào tạo những thế hệ học sinh khỏe mạnh về thể chất, giỏi về trí lực, có kỹ năng sống, đáp ứng được nhu cầu phát triển của đất nước. Xây dựng môi trường học tập thân thiện, đào tạo những thế hệ học sinh khỏe mạnh về thể lực

2. Tầm nhìn:

Trở thành một ngôi trường có chất lượng cao, là trung tâm văn hoá giáo dục của địa phương, là địa chỉ tin cậy của PHHS

3. Giá trị cốt lõi:

- | | |
|--------------|----------------------|
| – Đoàn kết | – Kỷ cương |
| – Trung Thực | – Tình Thương |
| – Dân chủ | – Trách nhiệm |
| – Năng động | – Khát vọng vươn lên |

4. Phương châm hành động:

“Chất lượng giáo dục là uy tín và danh dự của nhà trường”

C. MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC

I. Mục tiêu chung

Xây dựng nhà trường có uy tín về chất lượng giáo dục, phù hợp với xu thế phát triển của thành phố Hồ Chí Minh

II. Mục tiêu cụ thể

1. Mục tiêu về tổ chức các hoạt động dạy học

1.1. Chất lượng bài giảng:

Chỉ tiêu:Phấn đấu 80% giáo viên đạt chất lượng bài giảng tốt, 20% giáo viên đạt chất lượng bài giảng khá.

1.2. Chất lượng sinh hoạt chuyên môn:

Chỉ tiêu: Đảm bảo 100% sinh hoạt chuyên môn tổ thường kỳ 2 lần mỗi tháng.Phấn đấu 80% cuộc họp có chất lượng chú trọng sâu việc học tập, bồi dưỡng, nghiên cứu chuyên môn.

1.3. Kiểm tra đánh giá học sinh:

Chỉ tiêu: Đảm bảo 100% học sinh được kiểm tra và đánh giá theo quy định điều lệ trường THPT và quy chế chuyên môn.

1.4. Quản lý việc dạy thêm học thêm:

Chỉ tiêu: Phần đầu 100% giáo viên không dạy thêm tràn lan, các tiết dạy phụ đạo đạt chất lượng tốt 80%, chất lượng khá 20%.

2. Mục tiêu về tổ chức các hoạt động học tập và rèn luyện

2.1. Tổ chức việc học tập các bộ môn văn hóa:

Chỉ tiêu: Học sinh đi học đầy đủ, nghỉ học có lý do chính đáng và phải xin phép. Học sinh tập trung nghe giảng bài, học sinh phải học bài và làm bài tập ở nhà.

2.2. Tổ chức các hoạt động giáo dục khác:

Chỉ tiêu: Phần đầu 100% học sinh được tham gia các hoạt động ngoại khóa và các hoạt động NGLL, hướng nghiệp, các hoạt động đoàn thể, xã hội. Phần đầu 60% các tiết hoạt động ngoại khóa, giáo dục NGLL, hướng nghiệp có chất lượng tốt được thực hiện thông qua hoạt động tham quan dã ngoại và tiếp xúc thực tế.

2.3. Đánh giá kết quả học tập, rèn luyện của học sinh:

Chỉ tiêu: Phần đầu trên 80% học sinh khá tốt về hạnh kiểm, trên 85 % học sinh có học lực từ trung bình trở lên trong đó có 60% đạt học lực khá, giỏi.

3. Mục tiêu về xây dựng đội ngũ

Chỉ tiêu:

- Năng lực chuyên môn của cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên được đánh giá khá, giỏi trên 80%.
- Giáo viên sử dụng thành thạo máy tính và sử dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy.
- Có trên 20% cán bộ quản lý và giáo viên có trình độ sau Đại học, trong đó có ít nhất 02 người trong Ban Giám hiệu

4. Mục tiêu về huy động các nguồn lực tài chính, cơ sở vật chất-thiết bị hạ tầng kỹ thuật

Chỉ tiêu :

- Phòng học, phòng làm việc được sửa chữa nâng cấp, trang bị các thiết bị phục vụ dạy, học và làm việc đạt chuẩn.
- Các phòng tin học, thí nghiệm, phòng nghe nhìn, phòng đa năng được trang bị nâng cấp theo hướng chuẩn hoá, hiện đại hoá.
- Xây dựng môi trường sư phạm “ Xanh - Sạch - Đẹp”.

5. Mục tiêu về nâng cao chất lượng giáo dục và tự kiểm định chất lượng giáo dục

Chỉ tiêu :

- **Qui mô:** Số lớp học: Từ 65 đến 70 lớp.

Chất lượng học tập:

- 60% học lực khá, giỏi
- Tỷ lệ học sinh có học lực yếu, kém dưới 10%
- Thi đỗ Đại học, Cao đẳng, Trung cấp trên: 90%

Chất lượng đạo đức, kỹ năng sống :

- Chất lượng đạo đức: trên 80% hạnh kiểm khá, tốt.
- Học sinh được trang bị các kỹ năng sống cơ bản, tích cực tự nguyện tham gia các hoạt động xã hội, tình nguyện.

6. Mục tiêu về xây dựng quan hệ Nhà trường – Gia đình – Xã hội

+ Chỉ tiêu

- Thực hiện tốt quan hệ phối hợp giữa gia đình, nhà trường, xã hội
- Đảm bảo thông tin liên lạc giữa nhà trường và phụ huynh học sinh trong giáo dục, chỉ tiêu nhà trường cung cấp thông tin đầy đủ (100%) theo tháng, học kỳ, cả năm về kết quả đánh giá xếp loại rèn luyện 2 mặt của học sinh.

7. Mục tiêu về xây dựng môi trường Giáo dục

Chỉ tiêu : Đảm bảo xây dựng môi trường, cảnh quan sư phạm sạch đẹp, phấn đấu đến năm 2020 Nhà trường đạt chuẩn quốc gia .

8. Mục tiêu về tổ chức bộ máy và quản lý điều hành các hoạt động nhà trường

Chỉ tiêu : Phấn đấu trường đủ về cơ cấu, số lượng, chất lượng nhân sự, 100% kế hoạch hóa nhà trường, đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin, truyền thông nhằm “tin học hóa” quản lý giáo dục.

D. CÁC GIẢI PHÁP CHIẾN LƯỢC

I. Thực hiện kế hoạch giảng dạy, đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá theo hướng phát triển năng lực học sinh.

- Tiếp tục đổi mới mạnh mẽ phương pháp giảng dạy và học tập. Chú trọng hướng dẫn học sinh phương pháp tự học, tự nghiên cứu, phương pháp làm việc theo nhóm, tăng cường tổ chức cho học sinh tham gia các tiết học ngoài nhà trường nhằm gắn liền lý thuyết với thực tiễn; khuyến khích, hướng dẫn và tạo điều kiện để học sinh

nghiên cứu khoa học, vận dụng các kiến thức đã học ứng dụng trong thực tế cuộc sống hằng ngày.

- Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin vào dạy và học các môn học. Đổi mới nội dung dạy và học môn tin học theo hướng tiếp cận với chuẩn quốc tế.

- Đổi mới nội dung sinh hoạt của tổ chuyên môn theo hướng tập trung vào việc nghiên cứu bài dạy, thảo luận phương pháp dạy học mới, các kỹ thuật dạy học tích cực, thống nhất phương pháp dạy bài khó, trao đổi sáng kiến kinh nghiệm.

- Đổi mới phương thức kiểm tra, đánh giá kết quả học tập, đạo đức của học sinh, sinh viên theo hướng phát huy tính tích cực, tự giác, chủ động, sáng tạo của người học, chuyển trọng tâm đánh giá nội dung học tập sang đánh giá phẩm chất và năng lực của người học

II. Nâng cao năng lực lãnh đạo, quản lý nhà trường, nâng cao chất lượng và phát triển đội ngũ.

- Đổi mới công tác quản lý giáo dục trong nhà trường theo hướng tăng cường phân cấp quản lý, tăng quyền chủ động của các tổ chuyên môn về thực hiện kế hoạch giáo dục; nâng cao hiệu lực và hiệu quả công tác quản lý đối với các tổ chuyên môn, đặc biệt là nâng cao vai trò của các tổ trưởng chuyên môn, các giáo viên cốt cán trong việc thực hiện kỷ cương, nề nếp trong dạy học, kiểm tra, đánh giá học sinh bảo đảm khách quan, chính xác, công bằng; thực hiện nghiêm túc, có chất lượng, đánh giá đúng thực chất công tác kiểm tra nội bộ nhà trường, đặc biệt là công tác kiểm tra hoạt động sư phạm nhà giáo.

- Xây dựng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên có phẩm chất chính trị; có năng lực chuyên môn khá giỏi; có trình độ Tin học, ngoại ngữ cơ bản, có phong cách sư phạm mẫu mực. Đoàn kết, tâm huyết, gắn bó với nhà trường, hợp tác, giúp đỡ nhau cùng tiến bộ

- Gắn công tác bồi dưỡng thường xuyên với đánh giá giáo viên, cán bộ quản lý theo chuẩn và theo chỉ đạo đổi mới giáo dục của Ngành; gắn việc bồi dưỡng thường xuyên với việc thực hiện dạy học, bồi dưỡng, tập huấn, chia sẻ kinh nghiệm giáo dục trên Trang thông tin điện tử Trường học kết nối của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

- Tạo điều kiện cho cán bộ, giáo viên, nhân viên tham gia các chương trình đào tạo nhằm nâng cao chuẩn trình độ đào tạo.

III. Xây dựng cơ sở vật chất, tăng cường trang thiết bị dạy học theo hướng đa dạng hóa và hiện đại hóa.

- Xây dựng trường, lớp, xanh, sạch, đẹp, an toàn. Bảo đảm trường an toàn, sạch sẽ, có cây xanh, thoáng mát và ngày càng đẹp hơn. HS tích cực tham gia bảo vệ cảnh quang môi trường, giữ vệ sinh các công trình thanh niên, nhà trường, lớp học và cá nhân.

- Sử dụng có hiệu quả nguồn kinh phí từ ngân sách cấp để mua sắm trang thiết bị dạy học, hoàn thiện các phòng chức năng và phòng bộ môn, sửa chữa và nâng cấp cơ sở vật chất để trường lớp ngày càng khang trang, sạch đẹp

IV. Nâng cao chất lượng quản lý toàn diện nhà trường bằng công nghệ thông tin.

- Tăng cường ứng dụng CNTT trong quản lý, quản lý hoạt động dạy học của giáo viên, quản lý kết quả học tập và rèn luyện của học sinh, sắp xếp thời khóa biểu, quản lý toàn diện nhà trường.

- Triển khai rộng rãi việc ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý, giảng dạy, thư viện giáo án điện tử...góp phần nâng cao chất lượng quản lý, dạy và học. Động viên cán bộ, giáo viên, CNV tự học hoặc theo học các lớp bồi dưỡng để sử dụng được máy tính phục vụ cho công việc.

V. Thực hiện hiệu quả chính sách giáo dục, huy động nguồn lực tài chính, xã hội hóa giáo dục.

- Tăng cường hoạt động của Hội Khuyến Học nhà trường, tiếp tục xây dựng quỹ khuyến học, vận động các phụ huynh học sinh, các mạnh thường quân có tâm huyết tham gia để giúp các em học sinh nghèo vượt khó.

- Huy động được các nguồn lực của xã hội, các tổ chức kinh tế -xã hội tham gia vào việc phát triển Nhà trường.

- Phát huy tính tự chủ, tự chịu trách nhiệm của nhà trường về nội dung đào tạo, tài chính, nhân sự.

VI. Tăng cường mối quan hệ giữa nhà trường – gia đình – xã hội, tăng cường giao lưu, hợp tác quốc tế.

- Đẩy mạnh hoạt động của Ban đại diện cha mẹ học sinh. Phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường- gia đình trong việc giáo dục học sinh chấp hành tốt nội qui nhà trường, thực hiện nếp sống văn minh, mỹ quan đô thị và ý thức tự giác trong học tập, tu dưỡng đạo đức.

- Tăng cường công tác tuyên truyền, tạo sự đồng thuận cao với sự nghiệp giáo dục đào tạo, có sự kết hợp chặt chẽ giữa gia đình- nhà trường và xã hội, qua đó có động cơ, thái độ, trách nhiệm chung với sự nghiệp giáo dục đào tạo.

- Tôn vinh các nhà hảo tâm, các mạnh thường quân, các doanh nghiệp, cựu học sinh, phụ huynh học sinh đã đóng góp cho sự nghiệp giáo dục của trường .

E. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Phổ biến kế hoạch chiến lược:

Kế hoạch chiến lược phát triển trường Hùng Vương đến năm 2020 được phổ biến rộng rãi tới toàn thể cán bộ giáo viên, nhân viên nhà trường, cơ quan

chủ quản, phụ huynh học sinh, học sinh và các tổ chức cá nhân quan tâm đến nhà trường.

2. Tổ chức:

Ban chỉ đạo thực hiện kế hoạch chiến lược là bộ phận chịu trách nhiệm điều phối quá trình triển khai kế hoạch chiến lược. Điều chỉnh kế hoạch chiến lược sau từng giai đoạn sát với tình hình thực tế của nhà trường.

3. Lộ trình thực hiện kế hoạch chiến lược

– Đẩy mạnh đổi mới và ứng dụng công nghệ thông tin và nội dung, phương pháp giảng dạy, phương pháp kiểm tra đánh giá, đánh giá chất lượng giảng dạy triển khai chất lượng phát triển giáo dục giai đoạn 2016 – 2017.

– Từ năm 2017 – 2018 tiếp tục đẩy mạnh đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá, chấn chỉnh nề nếp kỷ cương trong nhà trường, xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh cải tiến công tác hành chính văn thư lưu trữ.

– Từ năm 2018 – 2019 tiếp tục đổi mới quản lý giáo dục, xây dựng đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục, đổi mới cơ bản và toàn diện đảm bảo mang lại cho học sinh và giáo viên một môi trường thuận lợi, phấn đấu đạt chuẩn quốc gia, là một trong các trường hàng đầu đào tạo, nguồn nhân lực chất lượng cao, thiết lập môi trường sư phạm với 6 đặc trưng: trật tự kỷ cương, trung thực, khách quan, công bằng; tình thương và khuyến khích sáng tạo, hiệu quả.

– Từ năm 2019 – 2020 đào tạo học sinh phát triển toàn diện, hài hoà, tạo điều kiện cho mọi cá nhân học tập, chú trọng rèn luyện tư duy và nhân cách bên cạnh việc cung cấp kiến thức dựa trên 4 trụ cột của giáo dục quốc tế : Học để học cách học, học để làm việc, học để sáng tạo, học để cùng chung sống thông qua các câu lạc bộ phát triển tài năng và những hoạt động ngoài lớp học

4. Đối với Hiệu trưởng:

Tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường tới từng cán bộ, giáo viên, nhân viên. Thành lập Ban kiểm tra và đánh giá thực hiện kế hoạch trong từng năm học.

5. Đối với các Phó Hiệu trưởng:

Theo nhiệm vụ được phân công, giúp Hiệu trưởng tổ chức triển khai từng phần việc cụ thể, đồng thời kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch, đề xuất những giải pháp để thực hiện.

6. Đối với Công đoàn

– Chỉ đạo hoạt động của các tổ trưởng công đoàn, vận động xây dựng đạo đức lối sống, theo dõi và tổng hợp phong trào thi đua trong cán bộ, giáo viên và nhân viên.

- Phát động phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”, “Mỗi thầy cô giáo là tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo”
- Chỉ đạo hoạt động của các tổ trưởng công đoàn, vận động xây dựng đạo đức lối sống, theo dõi và tổng hợp phong trào thi đua trong cán bộ, giáo viên và nhân viên.
- Phát động phong trào thi đua “Mỗi thầy cô giáo là tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo”

7. Đối với Đoàn thanh niên

- Xây dựng kế hoạch hoạt động, phối hợp với giáo viên chủ nhiệm, cha mẹ học sinh để có các chương trình huấn luyện kỹ năng sống, trò chơi dân gian, trò chơi khoa học
- Thành lập và duy trì hoạt động các câu lạc bộ Tin học, câu lạc bộ tiếng Anh; câu lạc bộ kỹ năng mềm; đội, nhóm văn nghệ...Duy trì và phát triển các hoạt động văn nghệ, thể dục thể thao hàng năm của trường.

8. Đối với tổ trưởng chuyên môn:

- Xây dựng kế hoạch hoạt động của tổ, chú trọng các biện pháp để khắc phục các tồn tại của tổ; tổ chức phân công hỗ trợ chuyên môn, nghiệp vụ trong tổ, các hoạt động đổi mới phương pháp giảng dạy, hỗ trợ sử dụng các phương tiện, thiết bị dạy học.
- Kiểm tra đánh giá, xếp loại, rút kinh nghiệm các hoạt động của tổ bộ môn thông qua các buổi sinh hoạt tổ, thao giảng, tiết dạy tốt.

9. Đối với giáo viên chủ nhiệm

- Xây dựng phong trào thi đua tại lớp, tổ chức các hoạt động rèn luyện kỹ năng cho học sinh
- Tìm hiểu những học sinh có hoàn cảnh khó khăn, động viên thăm hỏi, đề xuất nhà trường cấp học bổng cho những học sinh nghèo, vượt khó trong học tập và rèn luyện...

10.Đối với cá nhân cán bộ, giáo viên, nhân viên:

Căn cứ kế hoạch chiến lược, kế hoạch năm học của nhà trường để xây dựng kế hoạch công tác cá nhân theo từng năm học. Báo cáo kết quả thực hiện kế hoạch theo từng học kỳ, năm học. Đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

F. KẾT LUẬN

Chiến lược phát triển của trường đến năm 2020 là xây dựng Nhà trường trở thành một trung tâm đào tạo chất lượng cao ở bậc trung học phổ thông trong

khu vực . Một ngôi trường mà học sinh thì mong muốn được vào học và phụ huynh thì cảm thấy an tâm, hài lòng khi gửi gắm con em mình ; là một địa chỉ đáng tin cậy được chọn để trao dồi kiến thức, phát triển năng khiếu, rèn luyện thể chất, rèn luyện kỹ năng sống ; đồng thời cũng là nơi cung ứng cho xã hội nguồn nhân lực có bản lĩnh, có tri thức và năng động, đáp ứng được nhu cầu phát triển của xã hội.

Để chiến lược phát triển nhà trường được thực hiện thành công, mỗi cán bộ – giáo viên – nhân viên cần tập trung ý chí, thống nhất quan điểm, đa dạng hóa phương pháp và sáng tạo trong công việc. Mỗi cá nhân cần phải biết trân trọng thành quả lao động của tập thể nhằm tạo không khí thân thiện, hợp tác trong nhà trường. Mỗi thành viên cần nâng cao ý thức trách nhiệm cùng tập thể hoàn thành các mục tiêu đã được xác định.

HIỆU TRƯỞNG



Nguyễn Tấn Lộc

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH
TRƯỜNG THPT HÙNG VƯƠNG

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập – Tự do – Hạnh phúc

TP. Hồ Chí Minh, ngày 5 tháng 9 năm 2015

TỜ TRÌNH

Về việc xin phê duyệt Chiến lược phát triển nhà trường

Kính gửi : Phòng Giáo dục Trung học Sở Giáo dục và Đào tạo TP Hồ Chí Minh

Thực hiện Nghị Quyết của Chính phủ và của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc phát triển nhà trường .Trường THPT Hùng Vương xây dựng chiến lược phát triển trường giai đoạn 2016-2020, xác định rõ định hướng , mục tiêu , sứ mệnh, tầm nhìn và các giải pháp chủ yếu trong quá trình vận động và phát triển . Chiến lược này là cơ sở quan trọng cho các quyết sách của Hội đồng trường và hoạt động của Ban giám hiệu cũng như toàn thể cán bộ , giáo viên , công nhân viên và học sinh của trường.

Trường THPT Hùng Vương kính trình Sở Giáo dục và Đào tạo thành phố Hồ Chí Minh xin phê duyệt kế hoạch chiến lược phát triển trường THPT Hùng Vương giai đoạn 2012-2018 nhằm tạo điều kiện thuận lợi cho nhà trường trong việc triển khai các kế hoạch và tổ chức các hoạt động giáo dục.

DUYỆT CỦA LÃNH ĐẠO

HIỆU TRƯỞNG



Nguyễn Tấn Lộc

